



T.C.
RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ KOORDİNASYON BİRİMİ

**TÜRKÇE ÖĞRETMEN ADAYLARI İÇİN
ÇOK UYARANLI TÜRKÇE SINIFI (ÇÜTÜS)**

Proje No: 668

Araştırma Altyapı Projesi

SONUÇ RAPORU

Proje Yürütücüsü:

Yrd. Doç. Dr. DEMET SANCİ UZUN
Eğitim Fakültesi/ Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü

Araş. Gör. MERVE HÜLYA KİBAR FURTUN
Araş. Gör. SERKAN FURTUN
Eğitim Fakültesi/ Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü

KASIM 2017

RİZE

ÖNSÖZ

“TÜRKÇE ÖĞRETMEN ADAYLARI İÇİN ÇOK UYARANLI TÜRKÇE SINIFI (ÇUTÜS)” adlı alt yapı projesinin amacı değişen eğitim anlayışlarına, teknolojik gelişmelere, zamana göre şekillenen öğrencilere uyum sağlayabilecek, bilgi ile doldurulmuş değil, bilgiye ulaşmanın yollarını öğrenmiş; gelişmeye, değişmeye açık; donanımlı öğretmenler yetiştirebileceğimiz uygun bir ortam oluşturmaktır.

‘Geleneksel yöntemlerle yetiştirdiğimiz öğretmen adayları ne kadar “Modern Öğretmen” olabilir?’ sorusu hatta sorunundan yola çıktık. Önce kendimizi değiştirmeye karar verdik. Kendimizi, öğretim ortamlarımızı, öğrenme materyallerimizi değiştirmeden öğrencimizi değiştirmek mümkün değildi. ÇUTÜS bu değişim ihtiyacının bir ürünüdür.

Projenin sonucunda Türkçe Eğitimi Programında yer alan Tiyatro ve Drama Uygulamaları, Okuma Eğitimi, Konuşma Eğitimi gibi derslere hizmet edecek bir tiyatro sahnesi; teknolojik materyallere erişilebilecek, teknolojik materyal oluşturabilecek, sınıf yönetimi programlarıyla her öğrenciye ulaşma, her öğrenciyi değerlendirme imkânı sunacak bilgisayar ve internet ağı; metinleri kâğıt israfına yol açmayacak biçimde paylaşmayı sağlayan doküman kamera; Türkçe Eğitiminin dinleme, konuşma, sesli okuma alanlarında kullanılmak için hoparlörleri ve kaydetme özelliği bulunan ses sistemi ve yalıtım sistemi; Türkçenin temel kaynaklarına rahat erişim sağlayacak mini kütüphane; kültürel unsurlarımızı ve kendi ürünlerimizi sergileyebileceğimiz raflar, dolaplardan oluşmuş “modern” bir Türkçe sınıfı inşa edildi.

Her başarının bir hikâyesi vardır. Bizim sınıfımızın hikâyesi de bir hayalle başladı. Bu hayal zamanla birkaç kişinin hayali oldu, sonra hayalin hayata dönüşmesi için destek olanlar ve çalışanlar. O nedenle teşekkür edecek çok insan var.

Her şeyden önce bize inanan, A, B, C, D, E planlarıyla sorunlarımıza çözüm bulan, yolculuğumuzun başlamasına ve başarıyla son bulmasına vesile olan dekanımız sayın Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK beyefendiye; teknik ya da teorik konularda her sualimize sabırla yanıt veren, yol gösteren, destek olan BAP birimine; sunduğu huzurlu imkânlarla kendimizi “Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi”ne ait hissettiren rektörümüz sayın Prof. Dr. Hüseyin KARAMAN beyefendiye; Bölüm Başkanımız sayın Doç. Dr. İlhan TURAN’a, Bilgi İşlem Daire Başkanımız Ömer Faruk URSAVAŞ’a, Fakülte Sekreterimiz Hasan AVCI’ya, Yapı İşleri birimimize, Eğitim Fakültesi personeline, mesai arkadaşlarıma özellikle Merve ve Serkan’a sonsuz teşekkür ederim.

Dr. Öğr. Üyesi Demet SANCI UZUN

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı

İçindekiler

ÖNSÖZ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo ve Şekil Listeleri	4
ÖZET	6
ABSTRACT	6
1. GİRİŞ	7
2. PROJE AMACI VE KAPSAMI	10
3. ALT YAPI DESTEĞİNİN KULLANIMI	13
4. SONUÇ.....	17
5. KAYNAKÇA	17

Tablo ve Şekil Listeleri

Şekil 1. ÇOTUS'un kuş bakışı krokisi.	11
--	----

Şekil 2. ÇOTUS'un arka cepheden görünüşü.	11
Şekil 3. ÇOTUS'un ön cepheden görünüşü	12
Şekil 4. Yapılması tasarlanan sınıfın ilk hali.....	13
Şekil 5. ÇOTUS'un sahnesinin yerleştirileceği bölüm için duvar yıkımı.....	13
Şekil 6. Sınıfın boya badana işleri.....	14
Şekil 7. Masaların kurulumundan sonra bilgisayarların yerleştirilmesi ve kullanıma hazır hale getirilmesi.....	14
Şekil 8. Sınıfta son hazırlıkların yapılma süreci.	15
Şekil 9. Sınıfın bitmiş hali.....	16
Şekil 10. RTEÜ Senato Kurulunun değerli katılımlarıyla sınıfın açılışının gerçekleştirilmesi.	16

ÖZET

Bilişim teknolojilerinin, eğitim fakültelerine bir araç olarak girmesi, yaygınlaşması ve eğitim-öğretim sürecinde etkili bir materyal olarak kullanılması önemlidir.

Projenin genel amacı, Türkçe öğretmen adaylarının ilgi ve katılımının; bireysel cihazlar ve bireyselleştirilmiş içerikler aracılığıyla öğrenci merkezli öğretimin benimsenmesi; oyun ve simülasyon gibi görsel, işitsel ve kinestetik öğrenme araçlarının daha çok kullanılması, öğretmen adaylarının alan bilgisi, bilgi ve teknolojiyi kullanabilme becerisi, iletişim kurma, temel dil becerileri ve çeşitli düşünme becerileri açısından yeterli beceri ve tutuma sahip olabilmeleri için eğitim fakültesinde teknolojik ve sanatsal materyallerle donatılmış çok uyaranlı, çoklu paylaşım ortamlarının bulunduğu bir Türkçe sınıfı inşa etmektir. Yukarıda belirtilen amaçlara ulaşmak için yapılması planlanan “Çok Uyaranlı Türkçe Sınıfı (ÇUTÜS) alt yapı projesi tamamlanmıştır.

Sonuçta Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesinde; bilişim teknolojileri destekli eğitime yönelik ders materyallerinin üretilmesine, öğretmen adaylarının kendilerini geliştirmelerine, fakültemizin tercih edilebilirliğini artırmaya, yabancı öğrencilerin alıştırma ve uygulama yapabilecekleri ortamı sağlamaya, öğretmen, öğretmen adayı ve ilköğretim öğrencileri için bilim kampları, yaratıcı yazma atölyesi gibi konularda BAP ve TÜBİTAK projelerini uygulamaya yönelik alt yapı oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Öğretmen Adayları, Çok Uyaranlı Türkçe Sınıfı, Bilişim Teknolojileri

ABSTRACT

It is important that information technology is used as an effective tool in the education and training process, as a means to education faculties.

The general aim of the project is to build a Turkish classroom with multi-stimulus, multi-sharing environments equipped with technological and artistic materials in the education faculty to ensure the interest and participation of Turkish teacher candidates; the

adoption of student-centered teaching through individual devices and individualized content; for more visual, auditory and kinesthetic learning tools such as games and simulations; for prospective teachers can have sufficient skills and attitudes in terms of field knowledge, ability to use information and technology, communication skills, language and thinking skills. In order to reach the above mentioned objectives, the "Multi-Tuning Turkish Class (ÇUTÜS) infrastructure project" has been completed.

As a result, an infrastructure has been established in Recep Tayyip Erdoğan University Faculty of Education for the production of instructional materials supported by information technology; teacher candidates to develop themselves, to increase the preference of our faculty, for providing the environment in which foreign students can practice, for the infrastructure for the implementation of BAP and TUBITAK projects was established in such subjects as creative writing workshop, for teachers, teacher candidates, elementary school students.

Key Words: Turkish Teacher Candidates, Multi-Styling Turkish Class, information Technologies, Turkish Education.

1. GİRİŞ

Çağımızın en değerli gücü olan bilgi, teknolojik gelişmelerle birleştğinde bilişim teknolojileri kavramı ortaya çıkmış ve bilişim teknolojileri insan yaşamının her alanında kullanılmaya başlanmıştır.

Bilişim teknolojilerinin kullanımı açısından gelişmekte olan ülkeler ile gelişmiş ülkeler arasındaki uçurum, yaşamın her alanına yansımaktadır. Bu teknolojilerdeki hızlı

değişimler ülkeleri bir yandan çeşitli ekonomik ve sosyal çalkantılar içine sürüklerken, diğer yandan da yeni ekonomik süper güçler yaratmaktadır. İster geri kalmış olsun isterse gelişmiş, bilişimin gücünün farkına varan tüm ülkeler, teknolojik gelişmelere ayak uydurabilmek için var güçleri ile planlar yapmakta, mevcut sistemlerini sorgulamakta ve bilgi toplumunun temel taşı olan insan gücünü her şeyin önüne çıkarmaktadırlar. Çünkü artık ülkelerin zenginlikleri para ile ya da doğal kaynaklarının zenginliği ile değil, bilgi ve insan kaynaklarının zenginliği ile ölçülmektedir (Bilişim Şurası, 2004).

TÜBİTAK'ın Vizyon 2023 Teknoloji Öngörü Projesi Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji belgesinin en önemli çıktısı, Türkiye'nin dünyada gelişmiş ülkeler arasına girebilmek için hangi teknoloji alanlarında odaklanması gerektiğini belirlemiş olmasıdır. Ancak, Türkiye'nin bu teknoloji alanlarında yetkinleşerek dünya ölçeğinde üreten bir ülke konumuna gelebilmesi için bu alanlarda çalışacak nitelikli insan gücüne sahip olması gerektiği belirtilmiştir (TÜBİTAK Vizyon 2023, 2005).

Bilişim teknolojileri eğitim ve öğretim alanında hem amaç hem de araç olarak, gerek eğitim yönetiminde gerekse eğitim-öğretim faaliyetlerinin bütün süreçlerinde kullanılmaya başlanmıştır. Toplumumuzda yetişmiş insan gücünde bulunması gereken temel özellikler ve yeterlilik alanları dikkate alındığında, bireyleri toplumun ihtiyaçları doğrultusunda geleceğe hazırlayan eğitim kurumlarının ve eğitim kurumlarına öğretmen yetiştiren eğitim fakültelerinin, bu ihtiyaçları karşılayıcı bir sistem içerisinde olmaları beklenmektedir. Bu nedenle, bilişim teknolojilerinin, öncelikle eğitim kurumlarında söz konusu teknolojik donanımları düzenleyecek ve eğitim hedefleri doğrultusunda kullanacak olan öğretmen adaylarının yetiştirildiği eğitim fakültelerine bir araç olarak girmesi, yaygınlaşması ve eğitim-öğretim sürecinde etkili bir materyal olarak kullanılması önemlidir.

Teknolojik alanda yaşanan her türlü gelişme eğitim kurumlarının yapı ve işlev bakımından değişmesine neden olmaktadır. Bilişim teknolojilerinin temel amaçlarından biri, bireyi bilgi toplumunda yaşamaya hazırlamak, özellikle öğretmenlerin bilgi okuryazarlık düzeyini yükseltmektir. Öğretmenlerin bilgiyi işlemek ve değerlendirmek için bilgi erişim sistemleri kullanabilmeleri; bilgiyi sunma, paylaşma ve organize etmek için bilişim materyallerinden yararlanmaları, eğitim fakültelerinin önceliği olmalıdır. Bu nedenle toplumlar öğrenci-bilgisayar/ öğretmen adayı-bilgisayar oranını eşitleyerek öğretim kalitesini artırma yollarını aramaktadırlar.

Yapılandırımcı yaklaşıma göre Türkçe öğretimi dersini tasarlayacak öğretmenlerin, bu yaklaşımın ruhuna uygun etkinlikleri planlamak ve yürütebilmek için uygun eğitim ortamlarında öğrenim görmeleri gerekmektedir. Yeni müfredatta önerilen öğretim yöntem ve teknikleri için eğitimin alt yapısı öğretmen yetiştiren eğitim fakültelerinde hızla değişmeye ve gelişmeye başlamıştır. Eğitimde yeni değişim ve dönüşümlerin yaşandığı 2005 yılından bu yana Türkiye'deki pek çok eğitim kurumuna ve üniversitelere bilişim teknolojileriyle donatılmış pedagoji sınıfları, bir diğer adıyla akıllı sınıflar kurulmaya başlanmıştır. Öğrenme ve öğretmenin daha kolay, kalıcı ve zevkli hale geldiği çok uyaranlı Türkçe sınıflarının, bilişim ve iletişimin temel unsuru olan dil ve dilin öğretimi ile ilgili her türlü etkinliğin yapıldığı eğitim kurumlarında kullanılmasına yönelik girişimlerde bulunulmalıdır.

2005 yılından bu yana Türkiye’de yüze yakın üniversitenin özellikle eğitim fakültelerine verdiği destek ile gerçekleşen akıllı sınıf olarak adlandırılan projeler, öğretmen yetiştirmede teknolojik olanaklara verilen önemin göstergesidir.

Türkçe öğretmen adayları için hazırlanacak olan çok uyaranlı sınıfların teknik donanım açısından bilişim teknolojileriyle desteklenmesi ile birlikte, en temel kültür ögesi olan anadilin ve verilen dil eğitiminin ruhuna uygun olarak, çeşitli sanatsal ve görsel malzemelerle de donatılması gerekmektedir. Çünkü Sedat Sever’in de belirttiği gibi dil ve edebiyat dersi bir sanat eğitimi sürecidir. Bu bakış açısıyla dil ve edebiyat öğretimi derslerinde diğer güzel sanatlarla da yoğun ilişkiler kurmak gerekir. Resim, müzik, edebiyat, yontu, sinema, tiyatro gibi sanatlara ait yapıtlar, dil ve edebiyat derslerinde önemli bir yer tutmalı ve bu yapıtlar dil dersliklerinin fiziki donanımları dâhilinde dersle bütünleştirilmelidir. Eğitim fakültelerinde öğretmen adaylarının dinleme, konuşma, okuma, yazma ve dilbilgisi becerilerini edinmeye, okuma kültürünü ve sanat duyarlılığını içselleştirmeye yönelik faaliyetler de yer almalıdır. Ana dili öğretmenin bu anlayışla yetiştirilebilmesi ise eğitim dizgesinin temellerinden biri olan eğitim ortamı değişkeninin öğretmen eğitimi sürecine katkı sağlayabilecek nitelikte olmasına bağlıdır.

Bu bağlamda, eğitim fakültelerinde Türkçe sınıfları temel dil becerilerini geliştirmeye elverişli, değişik yaşam durumlarının sergilenebileceği (drama, tiyatro, görsel sunu, okuma, yazma, dinleme, konuşma, şiir dinletisi, seminer, video konferans ve çeşitli teknolojik uygulama etkinlikleri...) ve eğitim teknolojilerini kullanabilme becerisi kazandırabilecek nitelikte olmalıdır. Bu noktada öğretmen adayları için onların farklı yeteneklerini farklı yollarla sergileyebilecekleri, gizilgüçlerini ortaya koyabilecekleri çok uyaranlı ve teknolojik olanaklarla desteklenmiş çağdaş bir eğitim ortamına ihtiyaç vardır. Türkçe öğretmen adayları için hazırlanacak olan bu sınıf hem yapısal özellikleri hem de içeriğindeki araç ve gereçleriyle bir uygulama alanı yaratmalıdır.

Sonuç olarak geleneksel anadil eğitiminin yapıldığı derslikler, teknolojik araç ve gereçlerle donatılmış; çağdaş yöntem ve tekniklerin uygulandığı; öğrencilerin eğlenerek, oynayarak, dinleyerek, konuşarak, yazarak, tartışarak geliştiği dil dersliklerine dönüşmeye başlamıştır. Bu hızlı dönüşüme ayak uydurabilmek için öğretmenler, teknoloji okur-yazarı olan, teknolojiyi öğretme-öğrenme süreçlerinde kullanma becerisine sahip olan, ders öğretim programının amaç ve kazanımlarına ve öğrencilerin öğrenme stillerine uygun yazılımları seçebilen nitelikte olabildikleri takdirde teknoloji temelli öğrenme başarıya ulaşmış olacaktır. Eğitim fakültelerinde Türkçe öğretmenliği bölümlerinde okutulan “Bilgisayar, Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarımı, Özel Öğretim Yöntemleri, Yazılı ve Sözlü Anlatım, Yabancılar Türkçe Öğretimi, Genel Dil Bilgisi, Dinleme, Konuşma, Okuma ve Yazma eğitimi” gibi derslerin, öğretim elemanları tarafından uygulamalı tarzda işlenmesi ve bu derslerde öğrenilen bilgi ve becerilerin diğer branş derslerinde de kullanılabilecek tarzda tekrarlatılması, öğretmen adaylarına teknolojiyle karşılaşabilecekleri yaşantılar sağlanması yararlı olacaktır. Söz konusu beklentilerin gerçekleştirilebilmesi için de fakültemizin bilişim teknolojilerini seçebilen, kullanabilen ve tasarlayabilen öğretmenleri yetiştirecek alt yapıya kavuşturulması oldukça önemli görülmektedir.

2. PROJE AMACI VE KAPSAMI

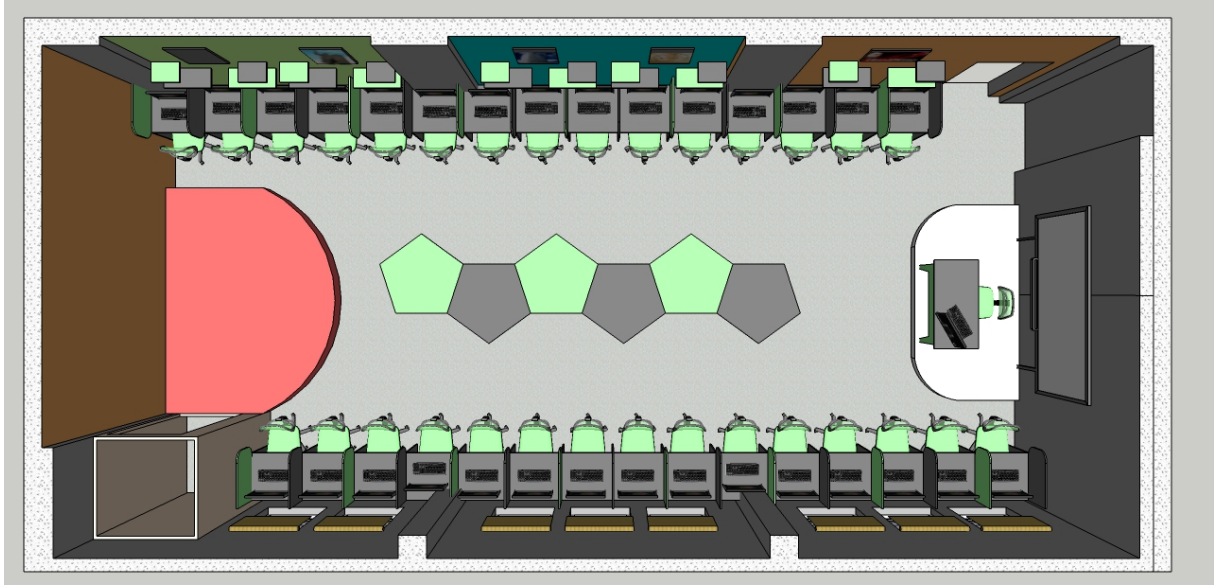
Türkçe dersi ve öğretimi bir bilgi dersi değil; ifade ve beceri dersi olduğu için Türkçe öğretmen adaylarının sınıf ortamlarının da (özel alan yeterlikleri açısından) onların beynini tekrarlanan bilgilerle dolduracak şekilde değil, uygulama yönü ağırlıkta olan bilgi ve donanımla mesleğe hazırlayacak ve yeni nesillere hizmet edecek şekilde düzenlenmesi gereklidir.

Dünün dil laboratuvarlarının yerini bugünün çoklu ortam etkinlikleri almıştır. Ses, görüntü ve metnin bir arada kullanıldığı bu çeşitli öğretim ve öğrenme süreçlerinde sağlanan başarı, bilişim teknolojilerinin verimli kullanılmasıyla artmakta, bu yönde yapılacak ciddi çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

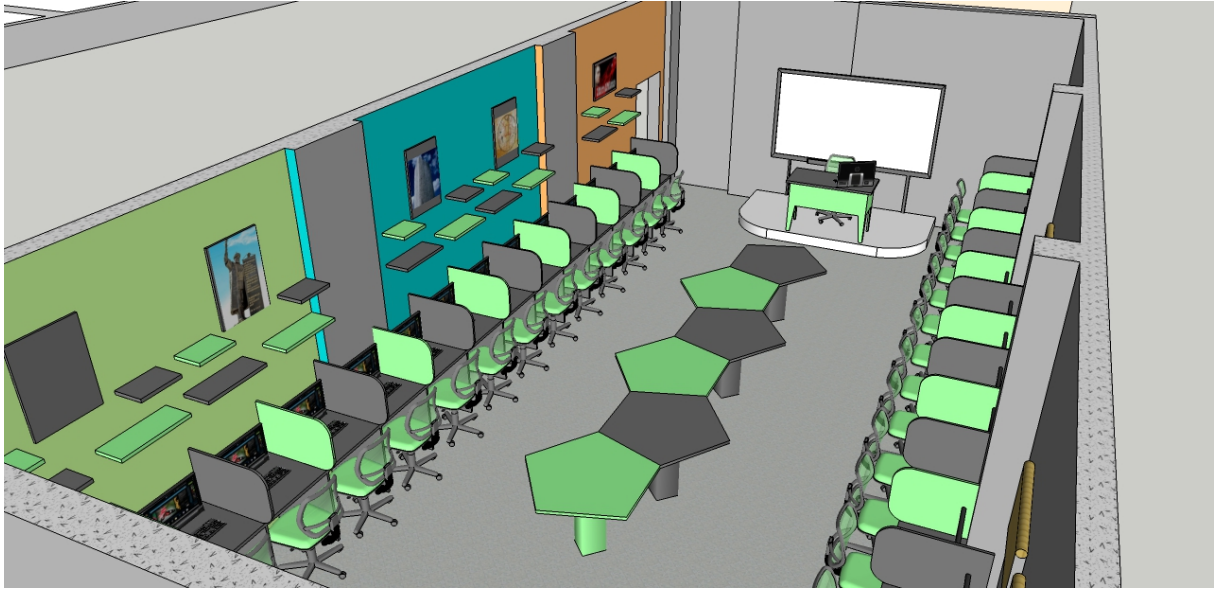
Projenin genel amacı, Türkçe öğretmen adaylarının ilgi ve katılımının artması; öğretmen adayları arasında işbirliğinin artması ve gelişmesi; bireysel cihazlar ve bireyselleştirilmiş içerikler aracılığıyla öğrenci merkezli öğretimin benimsenmesi; e-kitaplar sayesinde basılı ders kitabı maliyetinin azaltılması; oyun ve simülasyon gibi görsel, işitsel ve kinestetik öğrenme araçlarının daha çok kullanılması ve öğrencinin gelişiminin izlenmesi, yetiştirilecek olan öğretmen adaylarının alan bilgisi, bilgi ve teknolojiyi kullanabilme becerisi, iletişim kurma, temel dil becerileri ve çeşitli düşünme becerileri açısından yeterli beceri ve tutuma sahip olabilmeleri için eğitim fakültesinde teknolojik ve sanatsal materyallerle donatılmış çok uyaranlı, çoklu paylaşım ortamlarının bulunduğu bir Türkçe sınıfı inşa etmektir.

Amaçlar doğrultusunda yapılması planlan çalışmalar şöyledir:

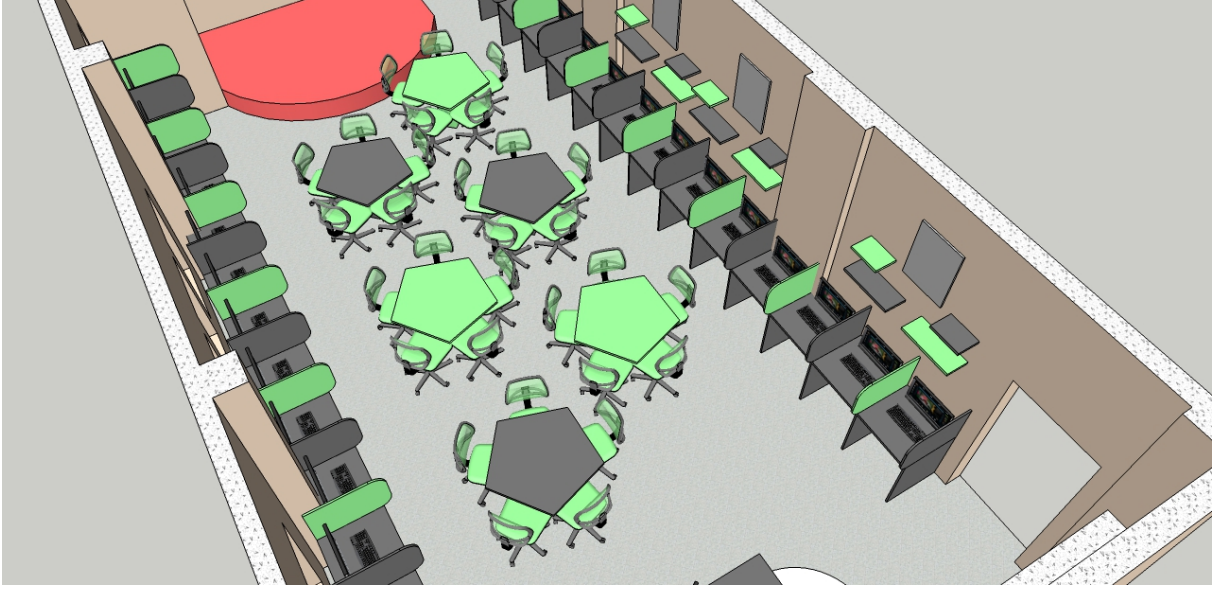
- ✓ Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı adına Türkçe öğretmen adayları için çok uyaranlı (dinleme, okuma, konuşma, yazma ve dilbilgisi öğrenme alanlarına uygun işitsel, görsel, uygulamalı etkinlikler yapılabilen), teknolojik olanakların ve çeşitli sanat ve eğitim dokümanlarının yer aldığı birçok bileşenden oluşan 30 öğrenci kapasiteli bir Türkçe sınıfı inşasının yapılması,
- ✓ İşbirlikli etkinlikler için grup çalışmalarını destekleyen bir sınıf düzeninin kurulması,
- ✓ Çeşitli şiir, dramatizasyon vb. uygulamaların gerçekleştirilebilmesi için gerekli tiyatro sahnesi ve diğer donanımların sağlanması.



Şekil 1. ÇOTUS'un kuş bakışı krokisi.



Şekil 2. ÇOTUS'un arka cepheden görünüşü.



Şekil 3. ÇOTUS'un ön cepheden görünüşü

Çok uyaranlı Türkçe sınıfında yer alması planlanan mal ve malzeme listesi şöyledir:

- ✓ Akustik Masa Seperatörleri
- ✓ İzolasyon Malzemesi
- ✓ Öğrenci Bilgisayar Masası (
- ✓ Öğrenci Masası (Beşgen)
- ✓ Öğretmen Masası
- ✓ Raf
- ✓ Sahne
- ✓ Sahne Perdesi
- ✓ Öğrenci Çalışma Koltuğu
- ✓ Doküman Kamera
- ✓ Eğitimci Bilgisayarı
- ✓ IP Kamera
- ✓ Masaüstü Bilgisayarı
- ✓ Projeksiyon Perdesi
- ✓ Taşınabilir Hard disk
- ✓ Amfi Mikser
- ✓ Amfi Mikser
- ✓ Kablo Konnektörleri (Ses Kablosu ve Ara Kablolar)
- ✓ Kürsü Mikrofonu
- ✓ Mikrofonlu Kulaklık
- ✓ Hoparlör
- ✓ Kürsü Mikrofonu

3. ALT YAPI DESTEĞİNİN KULLANIMI



Şekil 4. Yapılması tasarlanan sınıfın ilk hali.



Şekil 5. ÇOTUS'un sahnesinin yerleştirileceği bölüm için duvar yıkımı.



Şekil 6. Sınıfın boya badana işleri.



Şekil 7. Masaların kurulumundan sonra bilgisayarların yerleştirmesi ve kullanıma hazır hale getirilmesi.



Şekil 8. Sınıfta son hazırlıkların yapılma süreci.



Şekil 9. Sınıfın bitmiş hali.



Şekil 10. RTEÜ Senato Kurulunun değerli katılımlarıyla sınıfın açılışının gerçekleştirilmesi.

4. SONUÇ

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen “TÜRKÇE ÖĞRETMEN ADAYLARI İÇİN ÇOK UYARANLI TÜRKÇE SINIFI (ÇUTÜS)” başlıklı bilimsel alt yapı projesinin 158000TL bütçesinin 158000TL’si kullanılarak tiyatro sahnesi, işbirlikli öğretim uygulamalarına yönelik beşgen masalar, teknolojik donanımın proje kapsamında alımı gerçekleştirilmiştir. Proje kapsamında alınan 22 Kalem cihazın fiyatları aşağıdaki tablolarda verildiği gibidir:

- ✓ Akustik Masa Seperatörleri
- ✓ İzolasyon Malzemesi
- ✓ Öğrenci Bilgisayar Masası
- ✓ Öğrenci Masası (Beşgen)
- ✓ Öğretmen Masası
- ✓ Raf
- ✓ Sahne
- ✓ Sahne Perdesi
- ✓ Öğrenci Çalışma Koltuğu
- ✓ Doküman Kamera
- ✓ Eğitimci Bilgisayarı
- ✓ IP Kamera
- ✓ Masaüstü Bilgisayarı
- ✓ Projeksiyon Perdesi
- ✓ Taşınabilir Hard disk
- ✓ Amfi Mikser
- ✓ Amfi Mikser
- ✓ Kablo Konnektörleri (Ses Kablosu ve Ara Kablolar)
- ✓ Kürsü Mikrofonu
- ✓ Mikrofonlu Kulaklık
- ✓ Hoparlör
- ✓ Kürsü Mikrofonu

Alınan bu materyaller ve inşa edilen sınıf, Türkçe Eğitimi Programının müfredatında yer alan uygulamalı derslerin alt yapısını oluşturması açısından önemli bir yere sahiptir. ÇUTÜS sayesinde programdan mezun olan öğrenciler, birçok uygulama becerisini ve teknoloji kullanım tecrübesini kazanmış olacaktır.

Bununla birlikte, dil öğretiminde, eğitim-öğretim sürecinde her geçen gün teknoloji kullanımı önem kazanmakta ve yeni teknolojik materyaller geliştirilmektedir. Teknolojik yeterliğe sahip öğretmenlerin yetiştirilmesi, teknolojik malzemelerle donatılmış bir dil laboratuvarına ihtiyacı doğurmaktadır. ÇUTÜS’e sahip Türkçe Eğitimi Programı yüksek nitelikte aranan Türkçe öğretmen adaylarını mezun etmeyi temin edecektir.

Bu amaçlar doğrultusunda RTEÜ BAP koordinasyon birimi tarafından desteklenen “TÜRKÇE ÖĞRETMEN ADAYLARI İÇİN ÇOK UYARANLI TÜRKÇE SINIFI (ÇUTÜS)” adlı proje tamamlanmıştır.

5. KAYNAKÇA